



Calificación Basada en Estándares Presentación para Padres



Cómo llegamos aquí...

- Eliminar las sanciones por la tarea presentado tarde
- Eliminar el uso de crédito adicional
- Eliminar la tarea de la calificación académico
- Eliminar utilizando ceros
- Proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de reevaluar



Las Calificaciones Tradicionales

- Las calificaciones se interpretan como un juicio final.
- Las calificaciones se basan en promedios de puntajes obtenidos a lo largo de un curso.
- Las calificaciones incluyen factores académicos y no académicos como comportamiento, trabajo tardío, terminación de tareas, esfuerzo, participación, etc.
- Los porcentajes (0% -100%) se utilizan para representar el logro, y se asigna un grado de letra basado en el porcentaje ganado.



Las Calificaciones Tradicionales

- Un cero se da como la calificación para representar asignaciones que falta y “cero por ciento ganado”.
- No se permiten retomas de las evaluaciones.
- Los estudiantes reciben una calificación para el curso que no se comunica a los estudiantes y padres/tutores que habilidades el/la estudiante ha dominado o si él o ella está trabajando en el nivel de grado.



Creencias de un Sistema Basado en Estándares

- Estándares Esenciales - Lo que el estudiante necesita saber en una área de contenido - guía de grados.
- Grados académicos son dependiente de la proficiencia de estos estándares y no son influenciados por factores no-académicos
- Grados académicos reflejan el nivel de proficiencia del estudiantes en relación a los estándares, medidos por evaluaciones específicas alineadas a los estándares.
- Grado separado para el puntaje académico actual y puntaje de habilidades de vida y carrera.



Clasificación Basada en Estándares

- Permitir a los estudiantes la oportunidad de continuar trabajando hasta que son capaces de demostrar entendimiento de los estándares.
- Los grados son determinados usando una colección de evidencia, enfatizando el nivel de rendimiento más reciente del estudiante.
- Los grados representan el nivel de entendimiento de los conceptos del estudiante.



Determinación de la Clasificación 4K-8

Competente (3)

- El/la estudiante ha demostrado conocimientos completos y habilidades alineadas con los estándares esenciales.

Acercándose (2)

- El/la estudiante ha demostrado conocimientos parciales y habilidades alineadas con los estándares esenciales.

Emergente (1)

- El/la estudiante ha demostrado conocimientos iniciales y habilidades alineadas con los estándares esenciales.



Determinación de la clasificación 9-12

Avanzado(3)

- Los estudiantes demuestran un completo entendimiento y aplicación de las habilidades alineada con los estándares esenciales

Proficiente (2)

- Los estudiantes demuestran un conocimiento adecuado de sus habilidades alineadas con los estándares esenciales.

Emergente (1)

- Los estudiantes demuestran conocimiento parcial de las habilidades alineadas con los estándares esenciales



-
- Grados de letras y el promedio de calificación para los grados 9-12 se publican debido a las necesidades de reportaje de postsecundaria
 - Reportamos grados de habilidades de vida y carrera separado de los grados académicos
 - Un grado de letra es basado en la proficiencia en contra de los estándares esenciales.
 - Evaluaciones (Pruebas) son diseñadas en nuestras clases para que sean estándares específicas. Las evaluaciones medirán los estándares esenciales. Por la tanto el puntaje es ingresado en Infinite Campus para cada estándar individual, en lugar de un puntaje completo para cada evaluación.

Grado de
Curso

Tarea 93%

Prueba
85%

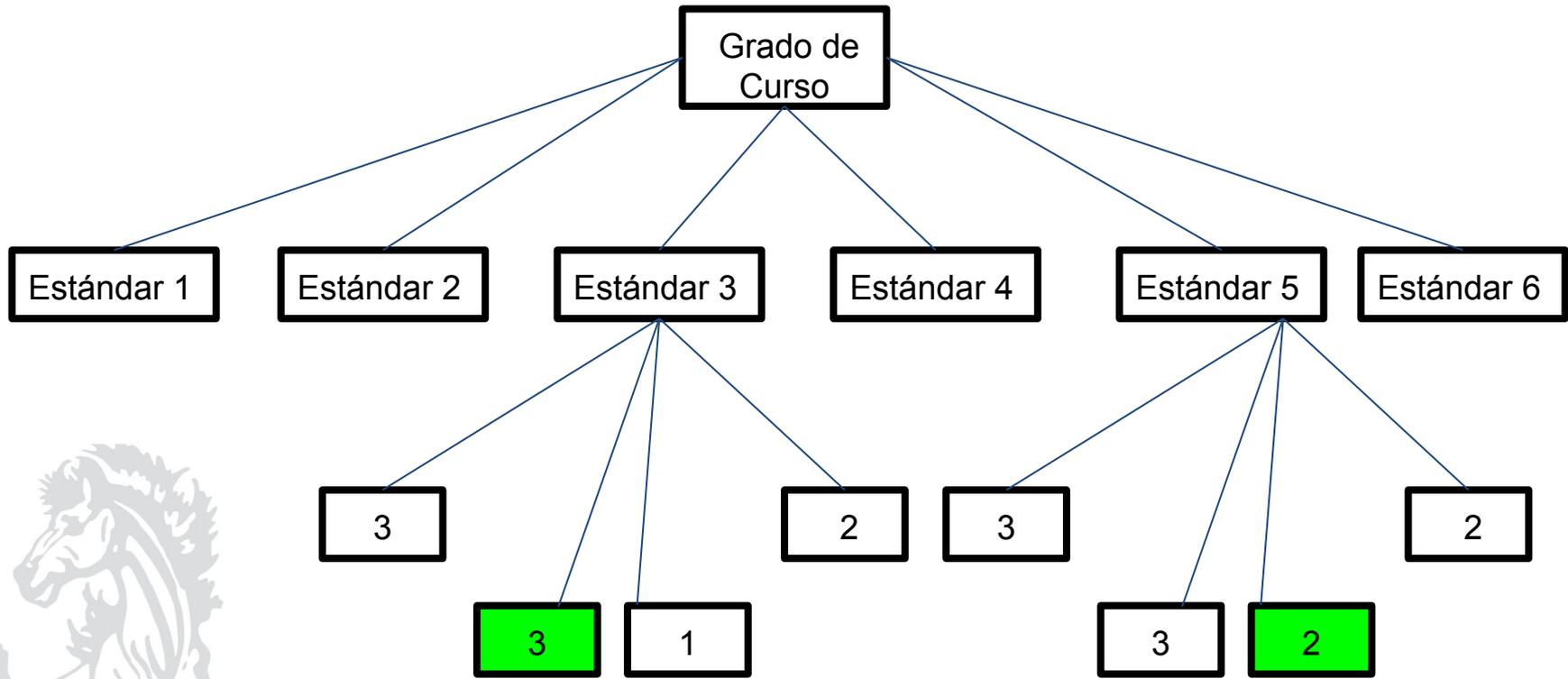
Examen
60%

Tarea 82%

Prueba
92%

Examen
88%





Ejemplo de Evaluación

Este es un ejemplo de una evaluación de la clase de ELA de 6to grado que claramente demuestra el estándar que está siendo evaluado y que ten proficiente la puntuación es usada para determinar el nivel de proficiencia del estudiante.

Standard RL.6.1: Puedo citar evidencia textual para apoyar el análisis del lo que el texto dice explícitamente como también una inferencia sacada del texto.

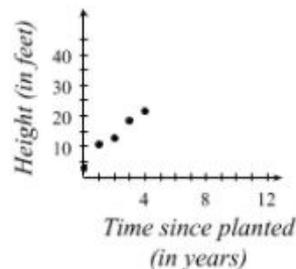
Estándar	Proficiente - 3	Aproximándose - 2	Emergente - 1
RL.6.1	Completamente apoyo mi pensamiento usando evidencia específica del texto que: <ul style="list-style-type: none">● Incluye una cita exacta del texto● Incluye numero de pagina● Hace una clara conexión entre la cita y la inferencia.	Apoyo mi pensamiento un poco: <ul style="list-style-type: none">● Haciendo un resumen de la información del texto.● Haciendo una conexión parcial a la inferencia del texto	No apoye mi pensamiento con evidencia del texto

Direcciones: Citaras evidencia textual del libro para apoyar una inferencia. Esta inferencia puede incluir hacer una predicción, apoyando un rasgo del personaje, o una inferencia en cuanto a un elemento de la historia. puedes usar tus notas y publicar de la historia de esta evaluación. Debe ser escrito en forma de párrafo en el espacio abajo.

- ____/3 SP 1.2 ~ Know that straight lines are widely used to model relationships between two quantitative variables.
- ____/3 SP 1.5 ~ Apply and extend understanding of prior concepts.
- ____/3 FN 1.1 ~ Understand that a function is a rule that assigns to each input exactly one output.
- ____/3 FN 1.2 ~ Compare properties of two functions each represented in a different way.

____/3 SP 1.2 ~ Know that straight lines are widely used to model relationships between two quantitative variables.

1. The graph at right shows the height of a shrub after it was planted.
- a. Based on the data in the graph, predict how tall the tree will be 5 years after it was planted. **Explain** how you made your prediction.



- b. Predict when the tree will be 40 feet tall. On what do you base your prediction? **Explain**.

____/3 SP 1.5 ~ Apply and extend understanding of prior concepts.

2. What is the perimeter of the shape shown below?



P =

Ejemplo



Escala Tradicional

Grade	Percentage	GPA
A+	98-100	4
A	93-97.9	4
A-	90-92.9	3.667
B+	87-89.9	3.333
B	83-86.9	3
B-	80-82.9	2.667
C+	77-79.9	2.333
C	73-76.9	2
C-	70-72.9	1.667
D+	67-69.9	1.333
D	63-66.9	1
D-	60-62.9	0.667
F	59 & Below	0

Escala basada en estándares

Scale Score Average	Letter Grade	GPA
2.67-3.00	A	4.0
2.48-2.66	AB	3.5
2.28-2.47	B	3.0
2.00-2.27	BC	2.5
1.82-1.99	C	2.0
1.62-1.81	CD	1.5
1.42-1.61	D	1.0
1.41-Below	F	0



Habilidades de Vida y Carrera 4K-8

Puntuado en la misma escala 3-2-1

- Puedo ser responsable
- Puedo ser respetuoso
- Puedo trabajar cooperativamente con otros
- Puedo resolver problemas
- Puedo seguir instrucciones
- Puedo completar el trabajo como se espera



Habilidades de Vida y Carrera 9-12

- Yo puedo ser responsable
- Yo puedo ser un buen miembro del equipo y colaborar.
- Yo puedo ser respetuoso, mostrar integridad, y mostrar un comportamiento ético.
- Yo puedo ser productivo, ser autodirigido, y demostrar iniciativa.
- Yo puedo demostrar tenacidad, determinación, y perseverancia.



Recursos adicionales en la página de inicio de L CASD

Google | Translated to Spanish | Show original | Options

LITTLE CHUTE
Area School District

Distrito | Escuelas | Familias | Comunidad

Distrito	Junta De Educación	Calendarios Y Horarios	Departamentos Distritales	Contáctenos
Mensaje Del Administrador Del Distrito	Agendas De Reuniones	Horarios De Timbre	Atletismo/Actividad	Oficina De Distrito
Comunidad Conectada De LCASD	Acta De La Reunión	Horarios Escolares Diarios	Plan De Estudios	Escuela Secundaria
Directorio De Personal	Políticas De La Junta	Calendario De Eventos	Programa EL - Programa De EL	Escuela Intermedia/Secunda
Oportunidades De Empleo	Reuniones Del Comité	Calendarios Del Año Escolar	Servicios Para Alumnos	Escuela Primaria
Información De Enseñanza Suplente	Elección De La Junta Escolar	Consejo De Gobierno De Escuelas Chárter De LC	Tecnología	Academia De Trayectorías Profesionales
Plano Para La Brillantez	Avisos Anuales			Academia Flex
Boletines				Declaración De Accesibilidad Del Sitio Web
Descripción General De ESSA				
Boletín De Calificaciones Escolares				
Visitando Nuestras Escuelas				

Plan de estudios

Evaluación

Planificación académica y profesional

Curso curricular

Guía de dislexia

Comunidades de aprendizaje profesional

Calificación basada en estándares



Si tiene preguntas adicionales, por favor contacte a Angela Wachtel

awachtel@littlechute.k12.wi.us

Gracias